**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є.ПЕТУХОВА**

 ЗАТВЕРДЖЕНО

 на засіданні кафедри педагогіки, психології

 й освітнього менеджменту ім. проф. Є Петухова

 протокол від 22.09 2020 р. № 2

завідувач кафедри

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. Л. Пермінова)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПЕДАГОГІКА**

Освітня програма "Спеціальна освіта (Логопедія)”

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань \_  01 Освіта / Педагогіка

ЕНО

Херсон - 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | педагогіка |
| **Тип курсу** | Нормативна компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 2 кредити / 60 годин |
| **Семестр** | 3 семестр |
| **Викладач** | Наталія Бутенко  |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний телефон, мессенджер** | 0966791096 |
| **Email викладача:** | butenkoni@online.ua |
| **Графік консультацій** | Вівторок 4пара , або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, семінарські заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | екзамен |

1. **Анотація курсу** Курс “Педагогіка” займає провідне місце у загальній системі психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у вищих закладах освіти. Він сприяє оволодінню студентами основами сучасної педагогічної науки, формуванню у них професійних умінь і навичок, педагогічного мислення і компетентності. Головне спрямування під час вивчення цього курсу – максимально використати творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного студента у процесі засвоєння теоретичного і практичного матеріалу, формуванні творчої індивідуальності майбутнього педагога. Вивчення педагогіки в умовах кредитно-модульної системи навчання забезпечує можливість майбутньому фахівцеві стати суб’єктом навчальної діяльності, розширює межі педагогічної творчості, пропонує варіативність змісту, завдань і технологій навчання, забезпечує загально педагогічну і професійну підготовку майбутнього учителя, озброює студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, необхідних для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».
2. **Мета та завдання курсу**

Мета: формування системи теоретичних знань та практичних умінь і способів діяльності, готовності до виконання виховної функції вчителя, вихователя, розвивати професійну компетентність.

Завдання курсу:

* методичні:отримати уявлення про навчання та виховання особистості; навчити орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання; опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби навчання і виховання; оволодіти елементарними навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій у сім’ї, колективі; розвити практичні вміння, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності;
* пізнавальні:дати поняття про педагогіку як науку; розкрити її становлення і розвиток, основні категорії, систему педагогічних наук та зв’язок педагогіки з іншими науками;
* практичні:навчити студентів використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на засвоєні теоретичні положення;залучення до діяльності творчого характеру (виступу, доповіді, плану дії тощо)

**3**. **Програмні компетентності та результати навчання** .

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.**ЗК** **2.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), діяти соціально відповідально та свідомо.**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвику, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.**ЗК 7.** Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.**ЗК 8.** Здатність проводити дослідницьку роботу, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.**ЗК** **9.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.**ЗК 11.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.**ФК3.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання **ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу. **ФК 9.** Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів. **ФК 11**. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.  |
| **- Програмні результати навчання** |
|  | **ПРН 1.** Базові знання філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти.**ПРН 5.** Знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.**ПРН6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології.**ПРН7.** Застосування сучасних методик й технологій (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітніх навчальних закладах. **ПРН8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу. **ПРН11.**Володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. **ПРН 13.** Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. **ПРН 16.** Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на  підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.  |

.

**Програмні результати навчання**

1. Розвиток у студентів педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ та процесів, стратегій і нових розробок у галузі освіти, виховання, розвитку і соціалізації особистості та їх планування та прогнозування.
2. Усвідомлення мети, основних завдань та способів їх досягнення в педагогічній діяльності з учасниками педагогічного процесу.
3. Сформованість системи знань з теоретичних основ педагогіки (про сутність і закономірності розвитку, анатомо-фізіологічні, психологічні та вікові особливості школярів; теорію виховання учнів у різних типах та рівнях освітніх закладів; суть процесу навчання, його структуру, психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів; методологію і методи науково-педагогічного дослідження; специфіку роботи класного керівника, вихователя), а також відповідних умінь і навичок (визначати конкретні завдання освітнього впливу, виходячи із провідної мети національної школи, рівня вихованості учня, дитячого колективу, стану навколишнього середовища, володіти методами і формами організації освітнього процесу, педагогічної діагностики, аналізу та прогнозування; регулювати і корегувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі; забезпечити єдність виховних впливів школи, сім’ї , позашкільних навчальних закладів та громадськості; організувати самовиховання, самоосвіту і саморозвиток особистості учнів; застосовувати сучасні технології наукової організації педагогічної праці; аналізувати, узагальнювати і використовувати інноваційний педагогічний досвід, результати наукових досліджень).
4. Готовність до творчого використання педагогічних умінь та навичок у майбутній практичній діяльності.

**4.Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| **2** | 14 | 16 | 30 |

**5.Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/вибіркова компонента |
| 2020/21 | 3 | 016 Спеціальна освіта | 1. курс
 |  |

**6.Технічне й програмне забезпечення/обладнання** Для забезпечення викладання дисципліни використовуються лекційно - практичні аудиторії. В самостійній та аудиторній роботі студентів активно використовується єдина інформаційна база (нова література, періодика, електронні освітні ресурси).

**7. Політика курсу** Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою. Специфіка курсу здебільшого передбачає акцент на розумінні підходів і принципів, ніж запам’ятовування визначень. Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність.

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються відповідно до критеріїв якості знань. Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем.

**8.Схема курсу**

 **Модуль 1. Теорія виховання**

**Тема 1.** Сутність і зміст процесу виховання (Тиждень 1, лекція 2год.

Тиждень2 , сем.2год)

1.1.Основні категорії процесу виховання( “виховання”,“самовиховання”, “перевиховання”, “вихованість”).

1.2.Особливості процесу виховання .

1.3. Структурні елементи процесу.

1.4.Концепція національного виховання.

1.5.Рівні вихованості школярів та їх характеристика.

 1.6.Шляхи підвищення ефективності процесу виховання**.**

**Тема 2.** Загальні методи виховання (Тиждень 1, лекція 2 год. Тиждень , сем.2год)

2.1.Поняттями “метод виховання” та“прийом виховання”.

 2.2.Класифікація методів виховання та їх характеристика (методи формування свідомості особистості; методи формування досвіду суспільної поведінки і діяльності; методи стимулювання поведінки і діяльності вихованців; методи контролю і аналізу ефективності виховного процесу). 2.3.Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.

**Тема 3. Тема** Робота класного керівника ( Тиждень2, Лекція 2 год. Тиждень , сем.2год)

**3.1.**Функції класного керівника.

3.2.Форми позакласної виховної роботи: класна година, етична бесіда, диспут та ін..

3.3. Планування роботи класного керівника.

3.4. Ведення документації та основні вимоги до її оформлення.

**Тема 4.** Формування колективу, його вплив на виховання особистості (Тиждень3, лекція 2год Тиждень , сем.2год)

4.1.Колектив як форма виховання.

4.2.Проблема формування колективу в психолого-педагогічних дослідженнях.

4.3. Розвиток учнівського колективу. Стадії розвитку колективу. Методика розвитку колективу за А.С.Макаренком.

4.4 Учнівське самоврядування. Міжособистісні взаємини в колективі.

 4.5. Педагогічне керівництво колективом

**Змістовий модуль 2. Напрямки виховання**

**Тема 5.** Трудове виховання (Тиждень4, лекція 2 год. Тиждень , сем.2год)

**5.1.** Зміст т**а** завдання трудового виховання

5.2. Шляхи трудового виховання та їх характеристика.

5.3. Засоби трудового виховання( побут сім ї. природне середовище, національні звичаї, традиції, обряди, знаряддя, які допомагають людині здійснювати певні трудові операції).

5.4. Профорієнтаційна робота та її складові.

**Тема 6.** Моральне виховання( Тиждень5, Лекція 2 год.

Тиждень , сем.4год)

6.1.Завданнями морального виховання.

6.2. Шляхи морального виховання.

6.3. Характеристика засобів морального виховання.

6.4.Екологічне виховання ( зміст, завдання, форми, методи)

6.5.Патріотичне виховання ( зміст, завдання, форми, методи)

6.6.Правове виховання( зміст, завдання, форми, методи).

6.7.Статеве виховання ( зміст, завдання, форми, методи).

**Тема 7.** Естетичне виховання( Тиждень 6, Лекція 2 год.

Тиждень , сем.4год)

7.1. Актуальні завдання та зміст естетичного виховання**.**

7.2. Характеристика основних понять :естетична культура, естетичні знання, естетичне сприймання, естетичні почуття, естетична насолода, естетичні судження, ідеали, діяльність.

7.3.Шляхи естетичного виховання

7.4. Форми, методи і засоби естетичного виховання.

**9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1 (тема 1-4) – робота на семінарських заняттях, тести – 20 балів

Модуль 2 (тема 5 - 7) – робота на семінарських заняттях, тести - 20 балів

Самостійна робота - 20 балів

Підсумковий контроль (екзамен) – тести 40 балів

**10. Список рекомендованих джерел**

Базова:. Підручники і посібники з педагогіки

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер. – Київ : Академвидав, 2012. – 615 с.

2. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів ищих педагогічних навчальних закладів. - Чернігів,2002. - 528 с.

3. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання-Прес, 2003. – 418 с.

4. Мазоха Д. С. Педагогіка : навч. посіб. / Д. С. Мазоха, Н. І. Опанасенко. – Київ : Центр навчальної літератури, 2005. – 231 с.

5. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк. – Київ : Кондор, 2005. –670 с.

6. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Вид. третє, перероб. і допов. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. – 230 с.

7. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – Київ : Либідь, 2002. – 559 с

Допоміжна

8. Вишневський O.L, Кобрій О.М., Чепіль MM. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. О.Вишневського. - Дрогобич: Відродження, 2001. - 268 с.

9. Закон України "Про вищу освіту". Прийнятий Верховною Радою України 17.01.2002 р.//Освіта.-2002.-№ 12-13

10. Закон України "Про освіту"

11. Зязюн І. А. Педагогіка добра ідеали і реалії : наук.- метод. посіб. / І. А. Зязюн. – Київ : МАУП, 2000. – 309 с..

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Освіта України. - № 40. - 5 жовтня 2000 р.

13. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузмінський. – Вид. 2-е, стер. – Київ : Знання, 2011. – 486 с.

14. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – Київ : Знання, 2006. – 311 с.

15. Левківський М. В. Історія педагогіки : підручник / М. В. Левківський. – Харків : Центр навч. л-ри, 2003. – 359 с.

16. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцко. – 2-ге вид., випр. і доп. – Харків : ОВС, 2002. – 400 с.

10. Лозова В.І. Стратегічні питання сучасної дидактики.-Харків”ОБС”,2002.- ч.1.

17. Любар О. О. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович , Д. Т. Федоренко. – Київ : Знання, 2003. – 449 с.

18. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Педагогічна газета. — 2001. - № 7 (85), липень.

19. Огірко О. В. Християнська педагогіка : навч. посіб. / О. В. Огірко. – Львів : МАУП, 2005. –63 с.

20. ОмельяненкоВ.Л., Кузьмінський А.І. Теорія та методика виховання.- К.,2008.- 415с.

21. Педагогічна майстерність учителя : навч. посіб. / [за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної]. – Вид. 2-е, випр. і допов. – Харків : ОВС, 2006. – 221 с..

22. Щербань П.М. Прикладна педагогіка.- К.,2002.-215с.

Інформаційні ресурси

23. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian\_by%20the%20British%20Council.pdf.

24. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/.

27. Закон "Про вищу освіту"// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

28. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2014\_tempus-office.pdf.

29.Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych.

30. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно - аналітичний огляд // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\_sisitemi\_zabesp\_yakosti\_VO\_UA\_2015.pdf

31. Проект стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта, спеціальності 016 Спеціальна освіта // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\_rada/proekty\_standartiv\_VO/016-speczialna-osvita-bakalavr-22.05.2017.doc